

Guía Didáctica

Orientacións para o profesorado



Unit 1: At school

1. - INTRODUCCIÓN:

"At school" é unha unidade didáctica creada por Juan Bautista Ramos Saíñas nunha licenza por formación para o curso 2013/14 da Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria da Xunta de Galicia.

Destinatarios: Centrada nos contidos propios do primeiro curso de Educación Secundaria pero válida tamén para outros cursos da ESO a xeito de repaso, consolidación e/ou introdución a novos coñecementos sobre os temas aquí tratados.

Areas, contidos e competencias básicas: Abrangue contidos propios das áreas de Lingua Inglesa, Plástica, Ciencias Sociais e Matemáticas. Na unidade preténdese traballar as catro destrezas necesarias para a adquisición dunha lingua estranxeira (Reading, Writing, Listening e Speaking) así como conceptos máis propios de temas transversais como o traballo en equipo.

Outra das intencións da unidade é a de dotar ao alumnado dunha serie de coñecementos básicos sobre o mundo anglosaxón, facendo especial fincapé en tres apartados: "Cities", "Celebrities" e "Special Dates".

Esta unidade pretende contribuír á adquisición das seguintes competencias básicas:

- **Comunicación Lingüística:** O conxunto das actividades interactivas e multimedia presentes nesta unidade van encamiñadas a mellorar as 4 destrezas da aprendizaxe da lingua inglesa.
- **Tratamento da información e da competencia dixital:** A unidade preséntase en formato dixital e require do alumnado aprender a manexarse cunha certa soltura.
- **Competencia social e cidadá:** Expresando as propias ideas e escoitando as alleas tanto no traballo cooperativo como na Webquest. Esta competencia favorece tamén a comprensión da realidade histórica e social do mundo, así como a educación en igualdade, neste caso co tema de "International Women's Day".
- **Interacción co mundo físico:** Mediante o apartado "Cities".
- **Competencia artística e cultural:** Tanto a través do apartado "Extra Curricular" dedicado ao cine, como a través da webquest, e tamén co apartado de Celebrities dedicado a Messi.
- **Competencia matemática:** Formas xeométricas.

Unit 1: At school

- **Aprender a Aprender.** O subapartado “Study Strategy” dentro de “Grammar”, pretende que o alumnado a use como boa práctica de aprendizaxe.
- **Autonomía e iniciativa persoal:** Responsabilizándose da elaboración das tarefas e proxectos propostos na unidade xa sexan individuais ou colectivos con confianza, creatividade e sentido crítico.

A unidade divídese en 9 apartados fundamentais:

- GRAMMAR: Nesta unidade trabállase con tres apartados a modo de introducción ao curso: Os verbos auxiliares be e have e os pronomes persoais.
- SONG: Con esta actividade “lúdica”, refórzase a estrutura gramatical aprendida.
- FUNCTIONS: Expresar intereses
- VOCABULARY: School Objects.
- EXTRA – CURRICULAR: Matemáticas: Formas xeométricas
- WEB TASK: Organizar unha viaxe a Londres.
- CITIES: Londres.
- CELEBRITIES: Messi
- SPECIAL DATES: AIDS Day.

Ámbito: Baséase fundamentalmente no uso do ordenador cun navegador web recente como Mozilla Firefox, Chrome, Opera, ou Safari como soporte básico de toda a unidade, aínda que tamén se presentan propostas concretas nalgunha actividade para o seu desenvolvemento no caderno do alumno ou outros soportes que o docente estime oportuno.

A excepción dun único apartado que require que a Unidade estea aloxada baixo un servidor web (consulte o documento técnico) o resto pode ser executado en calquera ordenador, mesmo naqueles que carezan de internet. Unicamente se necesitará unha conexión a internet para as ligazóns de consulta, por exemplo, dunha web de axuda, ou dun dicionario "online"; para visualizar as dúas actividades embebidas; ou para a consulta da lista de recursos da Webquest.

Temporalización: Pensada para aproximadamente tres / catro semanas. Dada a organización máis habitual dos contidos do primeiro curso da ESO, esta unidade sería a primeira do curso. Non obstante teña presente que calquera dos seus apartados poden constituír un recurso independente e doadamente integrable na súa propia organización. Por exemplo, nesta unidade trabállase sobre unha celebración especial:

Unit 1: At school

“AIDS Day (o día da SIDA)”, co cal vostede pode optar por realizar ese apartado xusto ao empezar unidade ou adiantar esas actividades para facelas coincidir con esa data específica (1 de decembro).

Interface: Moi sinxela, baseada nun menú despregable, situado na parte superior, dende o cal se pode acceder a cada un dos distintos apartados cun simple clic. Prestouse especial atención a que, nas actividades que puidesen requirir dun enlace externo, xa sexa a unha páxina de consulta ou ben a material embebido como poden ser as cancións, aparezan sempre nunha segunda ventá de forma que poida ser minimizada, realizar a consulta oportuna, ou reproducir / parar e volver ás actividades. A continuación farei unha descrición detallada de tódolos apartados que compoñen esta Unidade Didáctica:

2.- GRAMMAR:

Nesta unidade traballamos cos verbos auxiliares “Be” e “Have” e facemos un repaso dos pronomes suxeito, obxecto e os adxectivos posesivos.

2.1 To be: Study Strategy:

Nesta guía, aprendemos as formas afirmativas, negativas e interrogativas do verbo “To Be”:

SUBJECT	TO BE
I	am
He, She, It	is
Singular nouns	
We	are
You	
They	
Plural nouns	

Poña atención aos botóns que aparecen no fondo e á súa funcionalidade:



Permite mostrar/ocultar a grosa nas palabras clave do texto.

Oculta/ mostra as palabras remarcadas en grosa.



As frechas permiten unha navegación ao seguinte/anterior texto.

Unit 1: At school

Os dous primeiros botóns teñen unha intención didáctica importante, buscando un afianzamento maior do estudado por parte do alumnado, así como para a asimilación das palabras clave, que lles permitirá recoñecer como se forma e cando se usa o pasado simple en Inglés.

Debe ter presente que no momento en que preme no botón de "Ocultar/Mostrar as palabras remarcadas en grosa", o primeiro botón desaparece. Se quixese recuperalo tería que recargar a páxina, ou volver a ela tras avanzar ou retroceder a unha páxina anterior.

2.2 To be activities:

Paquete con nove actividades que se abre nunha nova ventá. Traballamos coas diferentes formas (afirmativa, negativa e interrogativa) do verbo To Be a través de diferentes actividades interactivas.

TO BE

Table
Complete this table:

AFIRMATIVE	NEGATIVE	INTERROGATIVE
I am		
You are		
He is		
She is		
It is		
We are		
They are		

ATTEMPTS: 0/4

?

Bautista Ramos

2.3 To have: Study strategy

Nesta guía, aprendemos as formas afirmativas, negativas e interrogativas do verbo "To Have":

TO HAVE	
These are the forms of the verb to have:	
SUBJECT	TO HAVE
I	have / have got
He, She, It	has / has got
Singular nouns	
We	have / have got
You	
They	
Plural nouns	

ab ab

TO HAVE							
						11:18	
N.	Activity	Executions			State		attempts:
1	Table	<u>2</u>					0
2	Join	<u>2</u>					0
3	Classify	<u>2</u>					0
4	Drag	<u>2</u>					0
5	Select	<u>2</u>					0
6	Match	<u>2</u>					0
7	Complete	<u>2</u>					0
8	Negative	<u>2</u>					2
9	Interrogative	<u>2</u>					0
10	Questions & answers	<u>2</u>					0
11	Mistakes	<u>2</u>					0
						8 / 11	55
						11:29	

Unit 1: At school

2.5 Be or have:

Nesta actividade individual que se abre no medio do espazo web, o alumnado debe completar as frases escollendo entre as formas correctas dos verbos estudados nesta unidade:

Choose the right verb (to be or to have) to complete these sentences:


1.- My son a new video game

2.- They a sister

3.- My niece twelve years old

4.- These my photos

5.- Steve a lot of old photographs



ATTEMPTS:
0/4

POINTS:
0/10

?

2.6 Pronouns → Study strategy:


Con esta actividade o alumnado aprenderá os pronomes suxeito, os pronomes obxecto e os adxectivos posesivos.

SUBJECT PRONOUNS

The **subject** of a sentence is a person or thing that performs the action of the verb.

Subject pronouns are used to replace the subject of a verb, so they usually go before the verb.

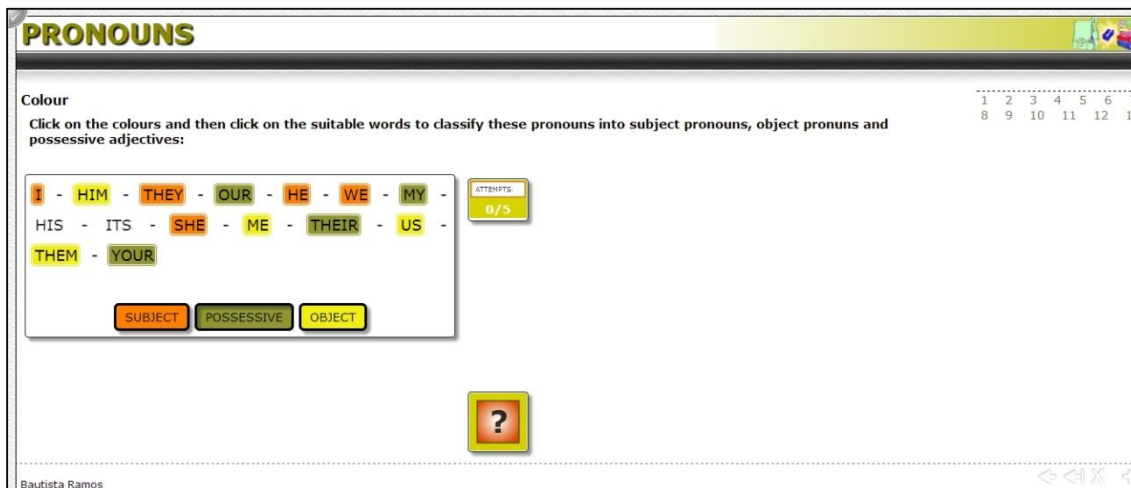
	SINGULAR	PLURAL
FIRST PERSON	I	We
SECOND PERSON	You	You
THIRD PERSON	He, She, It	They

ab ab 

Unit 1: At school

2.7 Pronouns activities:

Paquete con trece actividades interactivas para traballar as diferentes formas dos pronomes e as diferenzas entre eles.



Na actividade do exemplo, o alumnado debe premer na cor correspondente a cada un dos tipos de pronomes e a continuación premer nos pronomes que estarían nesa categoría.

2.8 Quiz:

Para rematar este apartado da unidade, traballamos cun exercicio de resposta múltiple sobre o traballado:



3.- SONG:

O alumnado deberá escoitar a canción de James Blunt "You are beautiful" para traballar a destreza de "listening" e ao mesmo tempo reforzar a estrutura gramatical vista con anterioridade: os verbos auxiliares (be e have) e os pronomes persoais, xa que a canción contén bastantes exemplos para traballar.

3.1 Audio

Premendo nesta opción aparecerá nunha ventá en pop-up un reprodutor embebido coa canción que poderemos parar, reproducir ou rebobinar ao mesmo tempo que realizamos as actividades.

3.2 ... 3.7 Actividades Interactivas

Ábrese na mesma ventá da Unidade Didáctica. Este grupo de seis actividades débense ir facendo ao mesmo tempo que se vai escoitando a canción. Fíxese que se aproveita a "escusa" da canción para seguir afondando no aspecto gramatical que se traballa nesta unidade, como xa se explicou con anterioridade.

A imaxe inferior corresponde por exemplo á actividade número 6:

At school

Start Grammar Song Functions Vocabulary Extra Curricular Cities Webquest Celebrities Special Dates

Listen and correct these mistakes:

You're beautiful. You're beautiful.
You're beautiful, it [are] true.
There must [have] an angel with a smile on [his] face
When [he] thought up that I should be with you.
But it's time to face the truth
I will never be with [your]

ATTEMPTS:
0/6

?

Unit 1: At school

4.- FUNCTIONS: Interests and free time activities

Con este apartado preténdese traballar e reforzar situacións de comunicación en lingua inglesa. Neste caso trabállase como expresar as datas en inglés.

4.1.- Pictionary.

Premendo neste enlace abrírase na ventá principal da Unidade un “pictionary” con imaxes de intereses, hobbies ou actividades de tempo libre que o alumnado deberá aprender para resolver as actividades. Facendo clic en calquera das imaxes, esta virá á fronte máis grande.



Fíxese que nesa imaxe “agrandada” podemos premer nas frechas para avanzar e / ou retroceder, premer no “X” para pechar a imaxe grande e premer na nota musical para que se abra un reprodutor que nos permita escoitar como se pronuncia esa palabra.

4.2.- Interests.

Premendo neste opción abrírase nunha nova xanela un paquete con oito actividades sobre as diferentes expresións para expresar intereses ou actividades a realizar ao aire libre.

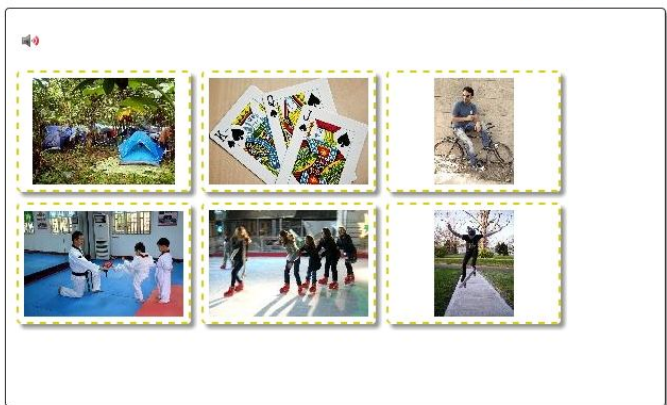


Unit 1: At school

4.3.- Listening.

Neste apartado traballaremos a destreza de “listening” a través deste paquete con tres actividades diferentes:

Listening
Click on the player and then click the picture that best matches the sound. Finally, click on "?":



ATTEMPTS:
0/5
POINTS:
0/10

?

Bautista Ramos

Na imaxe do exemplo, o alumnado debe premer no reprodutor, escoller a imaxe que se asocia con ese son e logo premer no “?” para comprobar se a súa resposta é correcta.


4.4.- Writing.

Ábrese no espazo central da unidade esta actividade na que o alumnado debe premer na “T” para que se abra o teclado que lle permita escribir o texto. Unha vez feito iso, premendo no botón de verificar a frase pasará ao espazo central da unidade. Unha vez aí podemos modificar o tamaño, a cor, etc. tal e como vemos na imaxe inferior:

At school

Start Grammar Song Functions Vocabulary Extra Curricular Cities Web Task Celebrities Special Dates

Click on "T" and write about your hobbies and interests. Then print your homework and paste it on your notebook.



My son loves football. His favourite team is R.C. Celta de Vigo.

0/5
0/10

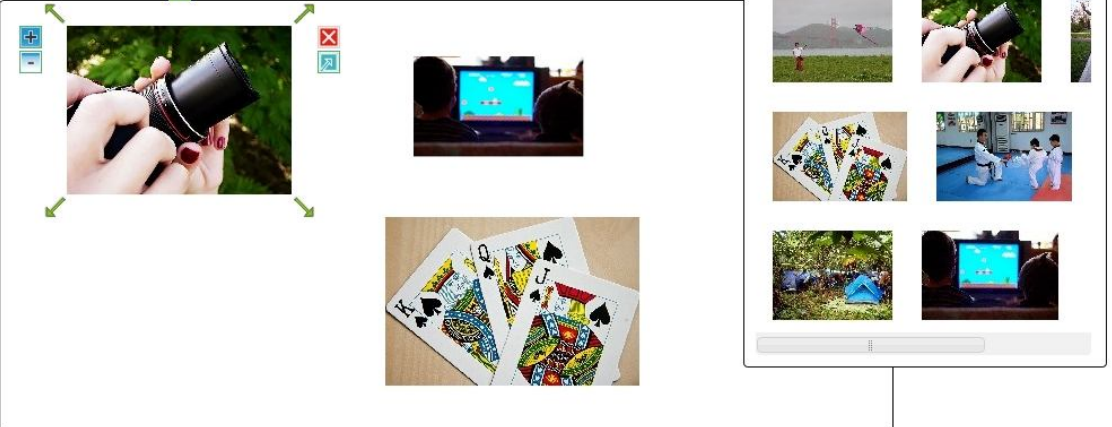
?

Unit 1: At school

4.5- Speaking.

A proposta neste caso é que o alumnado escolha tres das imaxes e que comente oralmente o que lle gusta e o que non.

Drag three of the pictures to the main board and then explain which of these you like and which ones you don't like:



4.6- Quiz.

O alumnado debe responder a dez preguntas tipo test.

Test your knowledge on interests and free time activities

1...- Choose the right verb: They _____ aerobics

- ☐ go
- ☐ play
- ☐ do

ATTEMPTS:
0/6
POINTS:
0/10

4.7.- Puzzle

Para rematar esta unidade o alumnado debe completar este quebracabezas:

Try this jigsaw. To see the original picture, you just have to double click on any part of the picture.

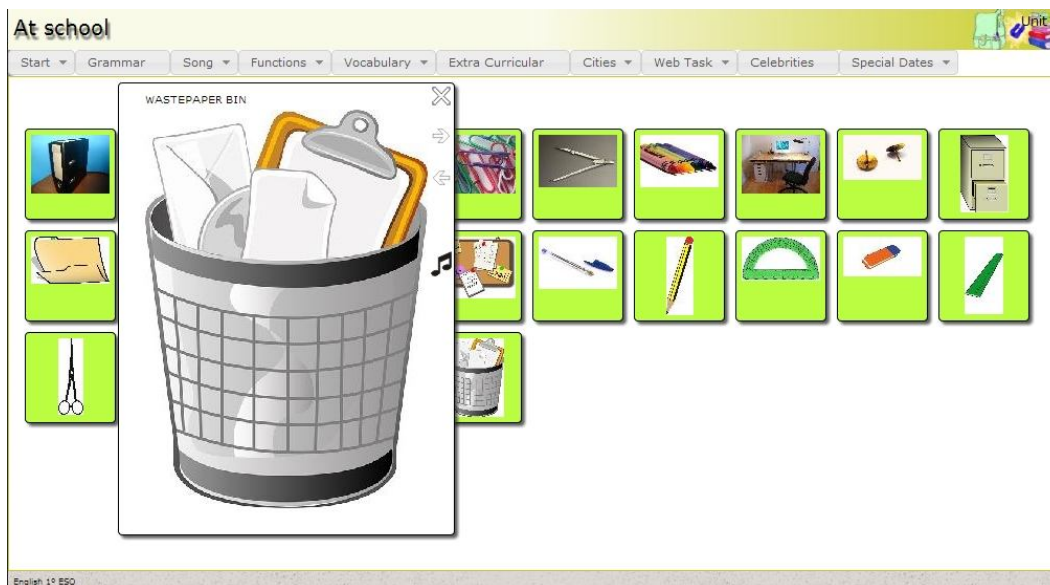


Unit 1: At school

5.- VOCABULARY.

5.1.- School Objects Pictionary.

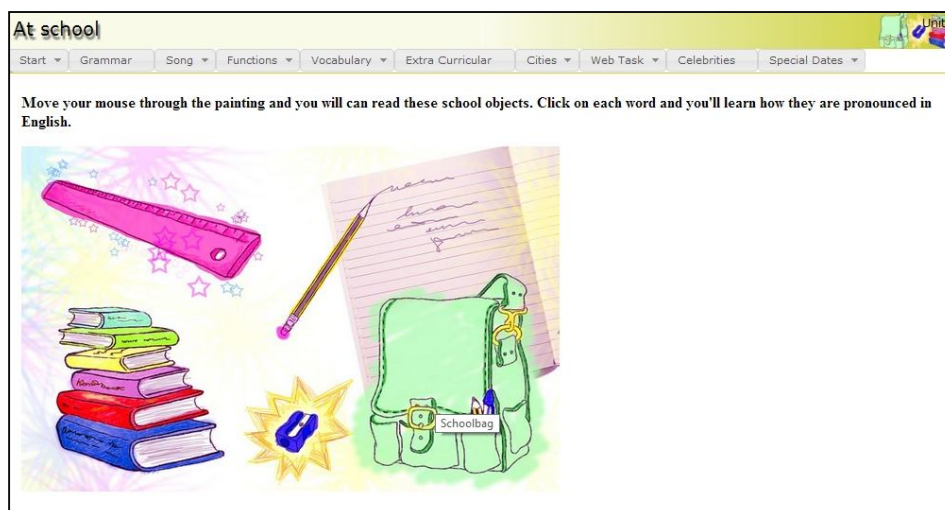
Premendo neste enlace abrírase na ventá principal da Unidade un “pictionary” cos obxectos escolares que o alumnado deberá aprender para resolver as actividades. Facendo clic en calquera das imaxes, esta virá á fronte máis grande.



Fixese que ao premer no símbolo coa nota musical, aparece na parte inferior da imaxe un reprodutor onde se pode escoitar a pronunciación da palabra.

5.2.- Poster.

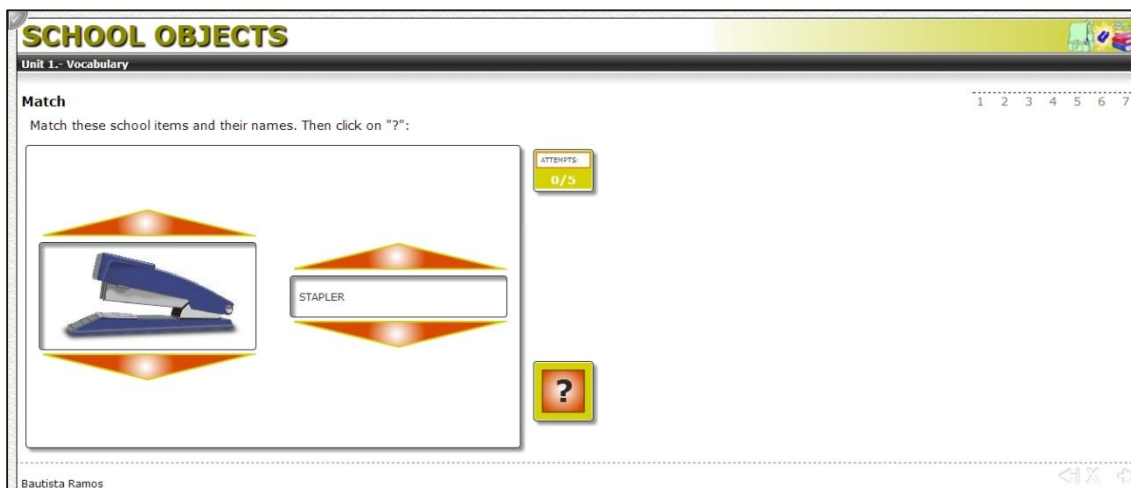
Esta actividade é unha pantalla informativa, onde o alumnado ao pasar o rato por riba de calquera obxecto da imaxe, poderá ver a forma escrita e ao premer nel co botón esquerdo poderá escoitar como se pronuncia esa palabra:



Unit 1: At school

5.3.- Activities.

Premendo neste enlace abrírase nunha nova ventá un paquete con sete actividades no que se traballan de distintas formas exercicios para consolidar o vocabulario a aprender:



5.4.- Reading.

Nesta unidade traballaremos cunha adaptación de varios capítulos da obra “Cuore” do autor italiano Edmondo de Amicis. A obra foi publicada en 1886.

5.4.1.- Cuore.

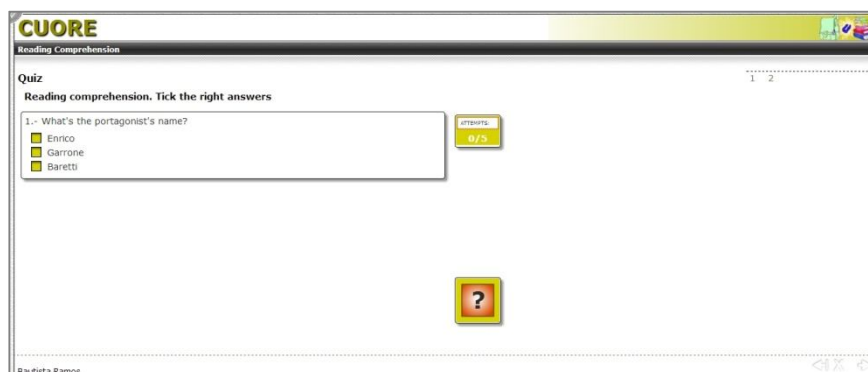
Premendo neste enlace ábrese na ventá principal da unidade a lectura:

The screenshot shows a reading page from a website titled 'At school'. The page has a navigation bar with links: Start, Grammar, Song, Functions, Vocabulary, Extra Curricular, Cities, Web Task, Celebrities, and Special Dates. The main content area is titled 'FIRST DAY OF SCHOOL' and is adapted from 'HEART' by Edmondo De Amicis. It features a cartoon illustration of two children, a boy and a girl, holding hands and jumping joyfully. The boy is wearing a blue shirt and shorts, and the girl is wearing an orange shirt and skirt. They are both carrying backpacks. The text on the right describes the first day of school for Enrico, a student at Baretta school. It mentions that after three months of holidays, he is starting the third elementary course. It also describes the bookshops near the school and the teacher of the second class, Mrs. Delcati. The text concludes with Enrico's realization that he is not going to be with his little brother, who is in the class of Mrs. Delcati. The page is numbered 1 and 2 at the bottom.

Unit 1: At school

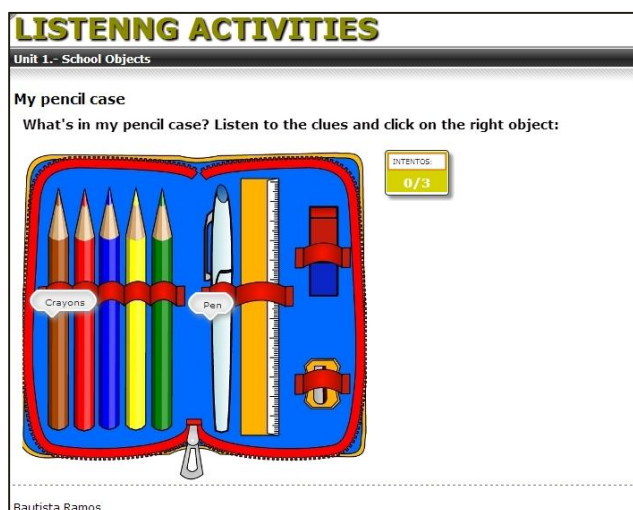
5.4.2- Activities.

Premendo neste enlace ábrese nunha nova xanela un paquete con dúas actividades para demostrar se se comprendeu a lectura:



5.5.- Listening.

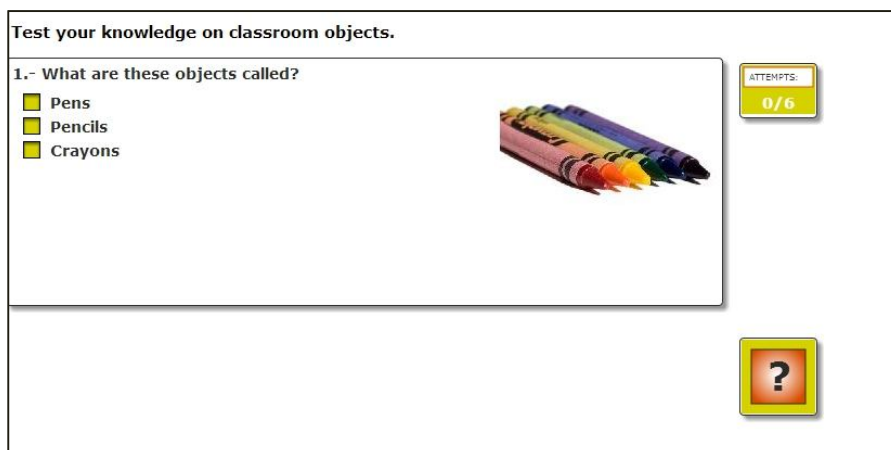
Premendo neste enlace ábrese nunha nova ventá un paquete con dúas actividades nos que se fai fincapé na formación de datas a través de actividades de listening.



Na actividade da imaxe, o alumnado debe escoitar o obxecto escolar que se pronuncia e premer nel. Nese intre o nome amosarase na imaxe en caso de que o alumnado contestara correctamente.

5.5.- Quiz.

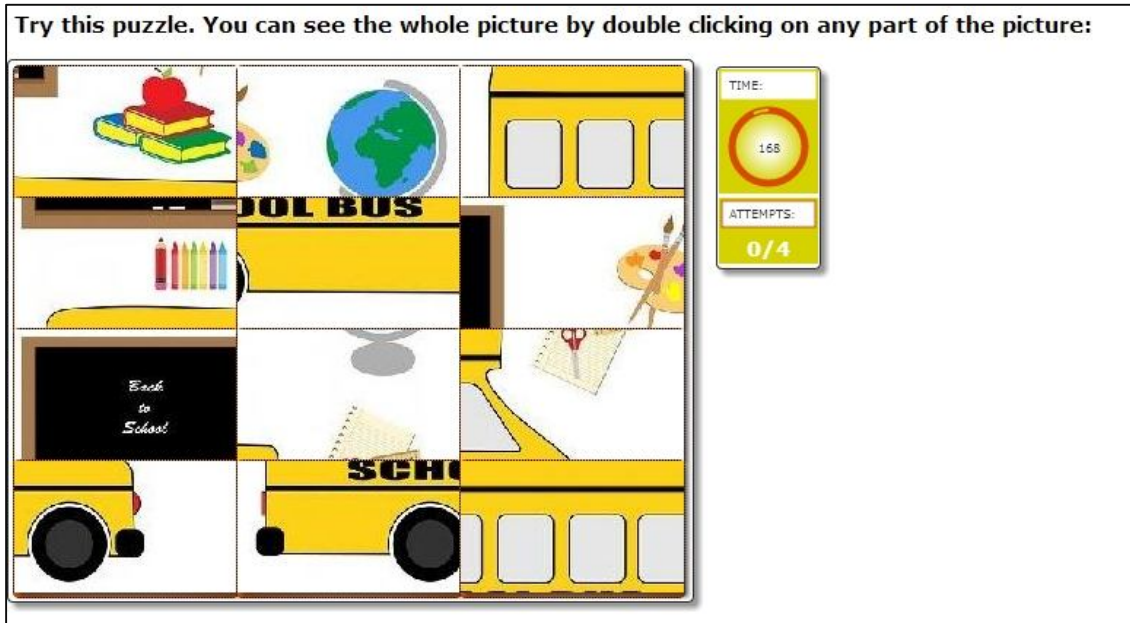
Premendo neste enlace ábrese unha actividade na pantalla central. Nesta actividade o alumnado deberá demostrar o aprendido mediante un "Quiz" de 10 preguntas.



Unit 1: At school

5.6.- Puzzle.

Para rematar este apartado dun xeito máis lúdico, o alumnado debe completar este quebracabezas:



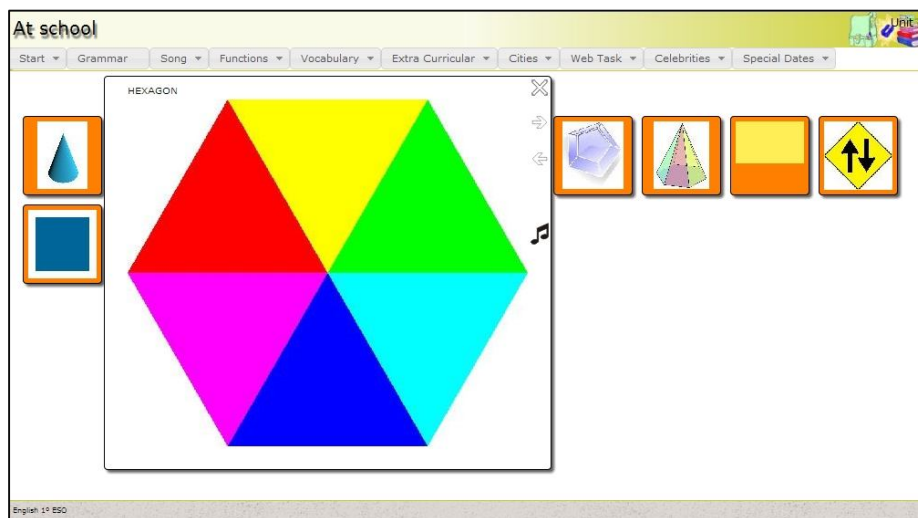
Unit 1: At school

6.- EXTRA CURRICULAR: Visual arts: Lines and Shapes

Dende este apartado inténtase fomentar a interdisciplinariade. Neste caso, tocamos o tema de plástica “liñas e formas xeométricas” que tamén ten relación directa con matemáticas.

6.1.- Pictionary.

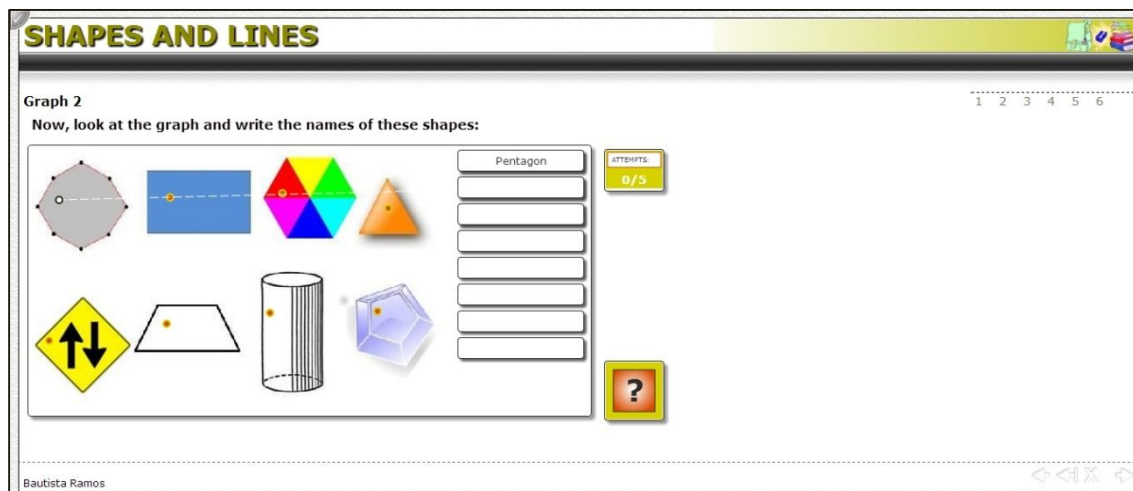
Premendo neste enlace abrírase na ventá principal da Unidade un “pictionary” coas figuras xeométricas que o alumnado deberá aprender para resolver as actividades. Facendo clic en calquera das imaxes, esta virá á fronte máis grande.



Fíxese que ao premer no símbolo coa nota musical, aparece na parte inferior da imaxe un reprodutor onde se pode escoitar a pronunciación da palabra.

6.2.- Shapes and lines.

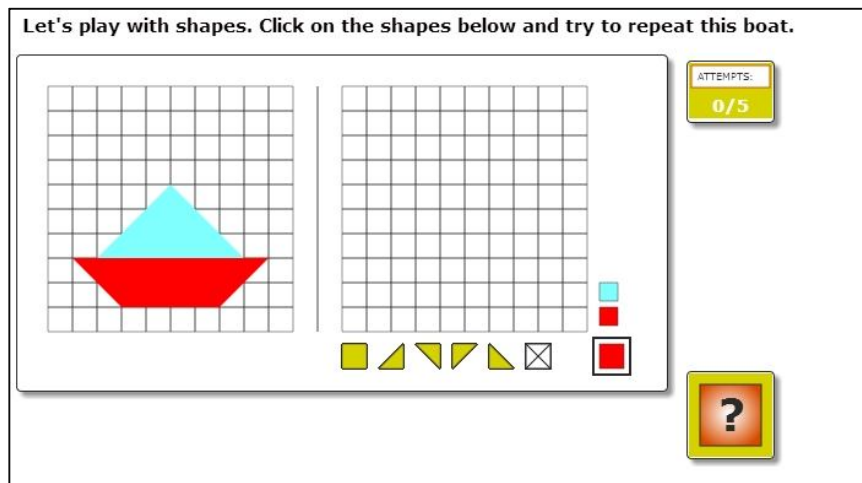
Paquete con seis actividades onde se traballan dende diversos ángulos as formas xeométricas que nos interesan que o alumnado aprenda en inglés:



Unit 1: At school

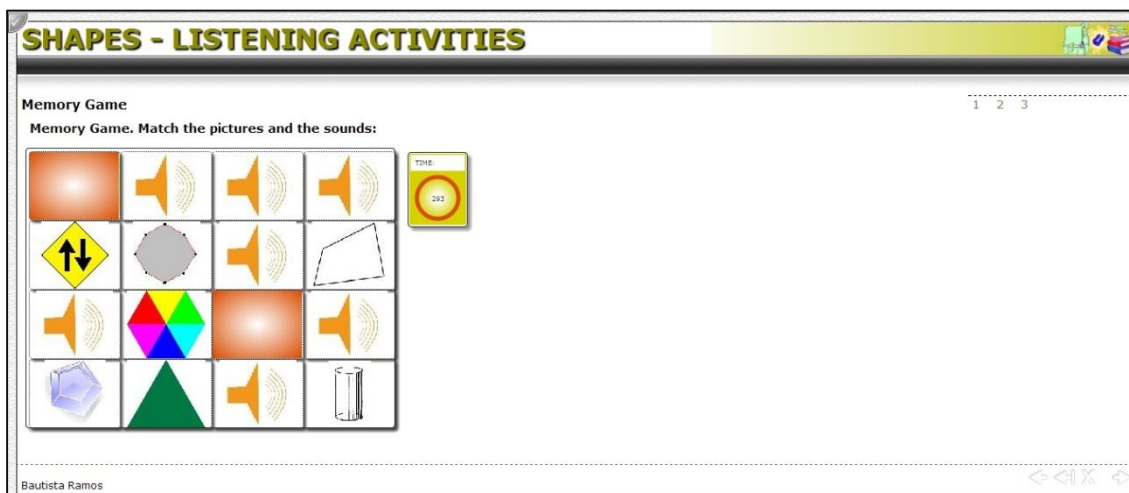
6.3.- Symmetry.

Premendo nesta opción abrírase na ventá principal unha actividade interactiva para “xogar” con diferentes formas e elaborar unha simetría:



6.4. Listening:

Ao longo das tres actividades que compoñen este paquete de actividades, trabállase fundamentalmente a destreza de “listening”.



Nesta actividade en concreto, o alumnado debe emparellar o son e a imaxe correspondente (como o típico xogo de memoria). A continuación debe premer no “?” para comprobar a súa resposta.

6.5.- Collaborative Task:

Coa proposta deste traballo búscase a realización dun traballo cooperativo de toda a aula. O alumnado deberá investigar e subir imaxes de obxectos de uso diario e asociar eses obxectos coa forma xeométrica que presentan. Nesta actividade concreta vostede como docente, pode optar por facer este traballo vía “online” ou ben aproveitar

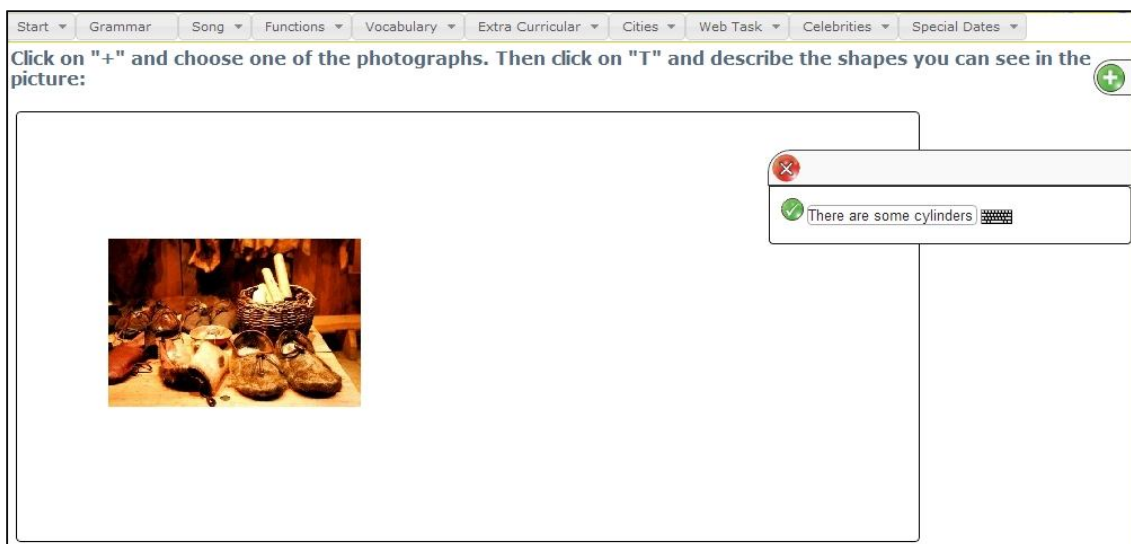
Unit 1: At school

a mesma temática e encargarlle ao seu alumnado un mural ou unha presentación sobre o mesmo tema. Se se decide por facelo “online” debe ler con atención **O DOCUMENTO TÉCNICO** que tamén se achega a esta unidade, xa que require dunha pequena intervención nos arquivos antes de iniciar o traballo (a intervención é sinxela e atópase amplamente detallada no citado documento).



6.6.- Writing:

Esta actividade ábrese no espazo central da unidade. A proposta neste caso é que o alumnado escolla unha das imaxes propostas e diga que formas xeométricas se poden ver nesa imaxe:



Premendo no botón “+” da parte superior dereita, o alumnado pode escoller a imaxe que queira e premendo no botón “T”, pode escribir o texto que estime. Ao premer na opción de validar este texto aparecerá na pantalla central e aí pódese darlle formato antes de imprimilo e pegalo no seu caderno.

Unit 1: At school

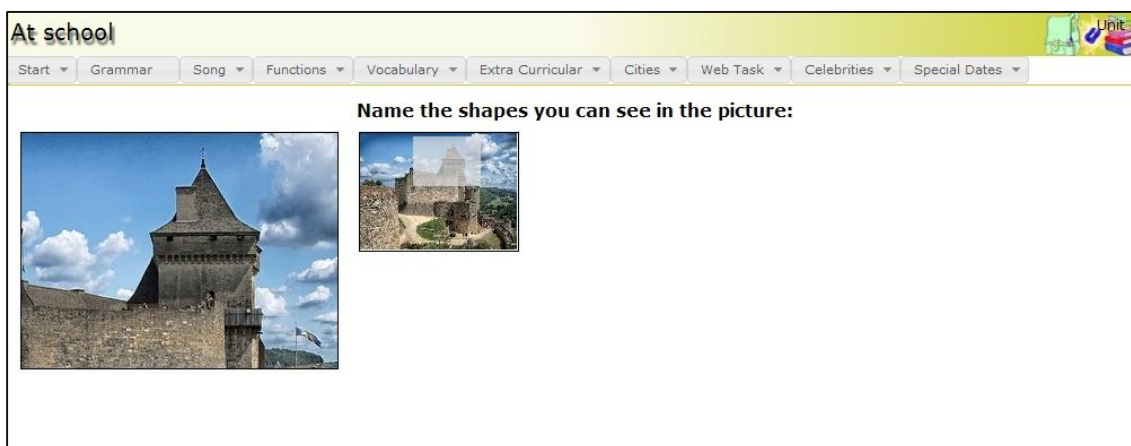
6.7.- Speaking:

Esta actividade ábrese no espazo central da unidade. A proposta neste caso é que o docente vaia pasando o recadro gris que pode ver na imaxe pequena, por toda a imaxe para que esta apareza aumentada e que así o alumnado poida ir recoñecendo e dicindo en voz alta as formas xeométricas que se poden ver:

At school

Start Grammar Song Functions Vocabulary Extra Curricular Cities Web Task Celebrities Special Dates

Name the shapes you can see in the picture:



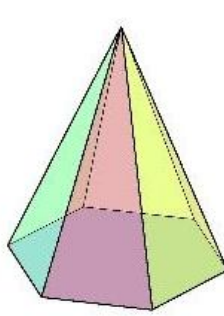
6.8.- Quiz:

Na ventá principal da unidade, ábrese este test con formato "resposta múltiple" na que o alumnado debe demostrar o seu coñecemento sobre o aprendido.

Try this quiz:

1.- This is a ____

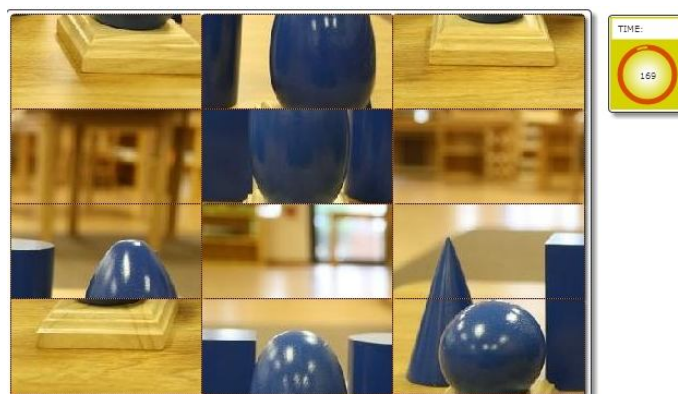
- ☐ Pyramid
- ☐ Cone
- ☐ Triangle



ATTEMPTS: 0/6
POINTS: 0/10

6.9 Puzzle:

Para rematar dun xeito "lúdico" este apartado da unidade, o alumnado debe intentar facer este quebracabezas antes de que remate o tempo.



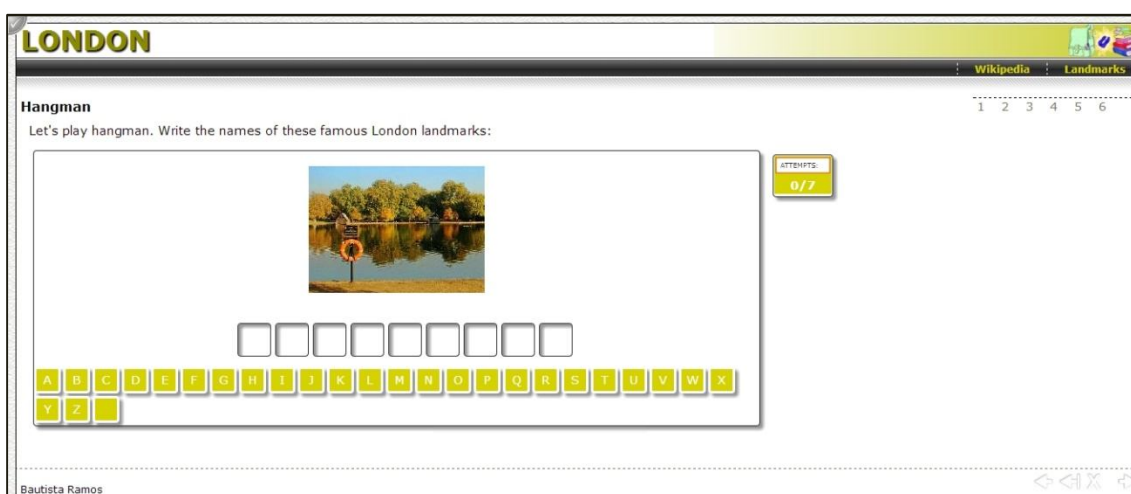
Unit 1: At school

7.- CITIES. London

Dende esta sección preténdese ampliar o coñecemento do alumnado sobre as principais cidades dos países de fala inglesa, nesta unidade Londres, traballando diversos ámbitos da historia, cultura e idiosincrasia desa cidade.

7.1.- London

Ábrese nunha nova ventá un paquete con seis actividades para traballar os diversos monumentos, historia e feitos principais da capital do Reino Unido.



7.2.- British Museum

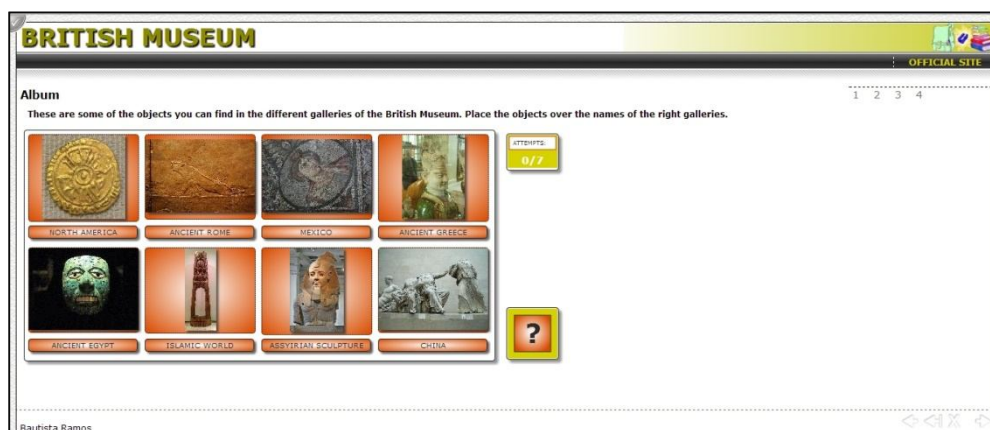
Neste apartado imos traballar sobre o museo británico.

7.2.1- Video.

Este vídeo embebido proporciónanos un percorrido polo museo. Podémolo usar como proba de listening ou a modo de introdución como neste exemplo.

7.2.2- Activities.

Paquete con catro actividades para traballar sobre a historia e os obxectos que podemos atopar no museo:



Unit 1: At school

7.3. Madame Tussauds:

Actividade que se abre na unidade principal do espazo web. O alumnado debe clasificar os seguintes personaxes presentes no museo segundo a súa actividade. Simplemente deben premer na caixa correspondente segundo sexan deportistas, actores ou actrices ou músicos.

The screenshot shows the 'At school' web application. At the top, there is a navigation bar with tabs: Start, Grammar, Song, Functions, Vocabulary, Extra Curricular, Cities, Web Task, Celebrities, and Special Dates. The 'Celebrities' tab is selected. Below the navigation bar, the text reads: 'Madame Tussauds is a famous wax museum in London with branches in a number of major cities. These are some of the celebrities with a wax figure. Can you classify them?'. In the center, there is a box containing 'The Beatles' and three empty boxes labeled 'SPORTS STARS', 'ACTORS / ACTRESSES', and 'MUSICIANS'. To the right of the boxes, there is a small box labeled 'ATTEMPTS: 0/4'.

7.4. The Tube:

Nesta actividade o alumnado debe arrastrar as palabras resaltadas en cor marrón para completar este texto sobre o metro londinense.

The screenshot shows the 'At school' web application. At the top, there is a navigation bar with tabs: Start, Grammar, Song, Functions, Vocabulary, Extra Curricular, Cities, Web Task, Celebrities, and Special Dates. The 'Cities' tab is selected. Below the navigation bar, the text reads: 'Drag and drop these words to complete this text about the Tube:'. In the center, there is a text box with the following text: 'London's Tube is the oldest [] railway in the world. The Metropolitan Line opened on 10th [], 1863. At this moment, there are 270 [] on London's tube network covering a total [] of 402km.' To the right of the text box, there is a list of words: 'route', 'January', 'underground', and 'stations'. To the right of the list, there is a small box labeled 'ATTEMPTS: 0/6'. At the bottom right, there is a button with a question mark.

7.5 Piccadilly Circus:

Traballaremos neste apartado sobre esta recoñecida rúa en Londres

7.5.1 Map:

Mapa embebido de Google que se abre no centro do espazo web para que o alumnado faga unha visita virtual.

Unit 1: At school


7.5.2 Activities:

Actividade individual que se abre nunha nova xanela sobre Piccadilly Circus. O alumnado debe premer no menú e escoller as palabras correctas para completar o texto.

PICCADILLY CIRCUS

Piccadilly

Choose the right words to complete these paragraphs about Piccadilly Circus:



Piccadilly Circus is a famous road **shopping** in Westminster. The word circus comes from the **intersection** and means a circle and it refers to the circular **intersection** at the street intersection. It is a common **meeting** point for young people, a famous tourist attraction and a busy **shopping** street.

ATTEMPTS
0/6

?

Bautista Ramos


7.6- Quiz:

Como xa vimos noutras seccións, o alumnado debe realizar este "quiz" con preguntas en formato "multiple choice" sobre Londres.

Test your knowledge on London:

1.- What is the name of the famous clock on the houses of parliament?

☐ Queen Elizabeth bell
☐ Trafalgar
☐ Big Sam
☐ Big Ben



ATTEMPTS
0/5

?

7.7. Puzzle

Esta actividade ábrese no espazo principal da unidade. Para rematar a unidade dun

Try this puzzle. To see the whole picture, just double click on any part of the picture:



TIME:
139

xeito máis lúdico, o alumnado debe facer o quebracabezas.

Unit 1: At school

8.- WEB TASK:

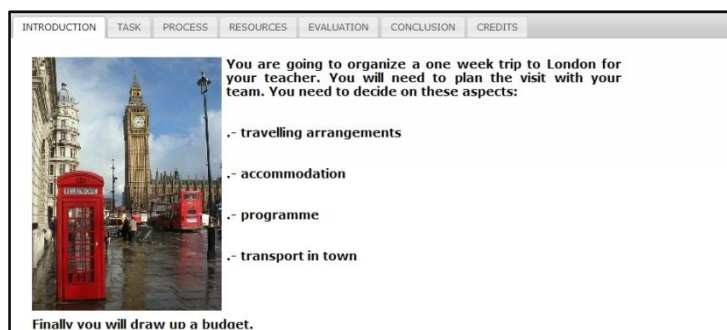
Dende este apartado inténtase motivar ao alumnado na realización de tarefas en grupo, realizando unha aprendizaxe construtiva e baseándonos en información dispoñible na web. Neste caso levaremos a cabo unha webquest que terá como obxectivo final que o/as alumno/as organicen unha viaxe a Londres.

8.1.- Webquest: Organizing a trip to London

Tal e como se explica no apartado "Process" (seguindo o modelo de Bernie Dodge), o alumnado debe dividirse en grupos. Dentro de cada grupo, cada un deles ten un rol preestablecido. Evidentemente iso non implica que os demais membros do grupo non colaboren na elaboración dese apartado concreto.

Dentro da sección "Resources", ofrécese unha serie de ligazóns que poden axudar a entender e a realizar a tarefa proposta. Estas

ligazóns xa están divididas por roles. Está incluído no apartado correspondente unha táboa onde se explica como será avaliado o alumnado. O obxectivo aquí é favorecer procesos de integración da información coa análise e reflexión de todo o aprendido.



The screenshot shows a webquest interface with a navigation bar at the top containing the following tabs: INTRODUCTION, TASK, PROCESS, RESOURCES, EVALUATION, CONCLUSION, and CREDITS. The main content area is divided into two sections. On the left, there is a photograph of a London street scene featuring a red telephone booth and the Big Ben clock tower. On the right, the text reads: "You are going to organize a one week trip to London for your teacher. You will need to plan the visit with your team. You need to decide on these aspects:" followed by a bulleted list: "- travelling arrangements", "- accommodation", "- programme", and "- transport in town". At the bottom of the interface, it states: "Finally you will draw up a budget."

Unit 1: At school

9.- CELEBRITIES: Leo Messi

Neste apartado trabállase con personaxes famosos de distintos eidos, tanto no deporte, como na música, na política ou no cine. Nesta unidade traballamos con Leo Messi e aproveitamos para aprender algún vocabulario específico do mundo do fútbol.

9.1.- Leo Messi:

Paquete con dúas actividades nas que se traballa a biografía e os logros conseguidos por este futbolista.


CELEBRITY- LEO MESSI

Dictionary Wikipedia

1 2

Biography

Complete Messi's biography with the right forms of the verbs To Be and To Have:

 Lionel Messi (1987) probably the best football player in the world. He from Rosario, Argentina. It a city in the south of Santa Fé.

He many friends. They call him "La Pulga", because he was very short when he was a child.

Attempts: 0/5

?


Como pode observar na imaxe, intentouse que a actividade se adecúe ao traballado na unidade. Neste exemplo o alumnado debe completar a biografía de Messi coas formas correctas dos verbos auxiliares "To be" e "To have got" traballados no apartado de gramática.

9.2.- Football:

Paquete con catro actividades sobre diferentes aspectos relacionados co deporte do fútbol: as dimensións de un campo de fútbol, as diferentes posicións, as liñas do campo e o vocabulario relacionado coa portería.

POSITIONS

Look at the flashing point on the graph and choose the correct position.



Attacking midfielder
Center back
Right fullback
Goalkeeper
Forward
Defensive midfielder
Left fullback
Right wing
Left wing

Successes: 0/9
Attempts: 0/5

Unit 1: At school

9.3.- Listening:

Neste apartado traballaremos a destreza de “listening” mediante un vídeo sobre a “Masía”, a escola de xogadores do FC Barcelona.

9.3.1- Vídeo:

Premendo neste enlace abrírase en “pop-up” un vídeo embebido.

9.3.2- Listening test:

Premendo neste apartado, ábrese un quiz en formato “multiple choice” onde o alumnado debe escoller a resposta correcta unha vez escoitado (ou ao mesmo tempo que se escoita) o vídeo.

Tick the right answers:

1.- How is football called in the USA?

☐ Balompié

☐ Football

☐ Soccer

ATTEMPTS: 0/5

9.4.- Writing:

Actividade que se abre no medio do espazo web. O alumnado neste caso debe arrastrar a imaxe de Messi e escribir unha pequena descrición cos datos que se ofrecen.

At school

Start Grammar Song Functions Vocabulary Extra Curricular Cities Web Task Celebrities Special Dates

Click on "+" to drag a photo to the main board. Then click on "T" to write a description of Messi using the following data:
Birth place: Rosario, Argentina; Height: 1,69 ; Weight: 67 kgs; Hair: Brown; Eyes: Brown.
When you finish, print your work and paste it on your notebook.

Leo Messi is from Rosario, Argentina. He is 1,69 tall and weighs 67 kgs. His hair is brown and his eyes are also brown

Leo Messi is from Rosario

9.5.- Speaking:

A proposta neste exemplo non é propiamente dito unha actividade interactiva, a actividade que se propón para que o alumnado mellore a súa competencia de produción oral é que traigan á clase as fotos dos seus futbolistas preferidos, e que

Unit 1: At school

oralmente fagan unha descrición física deles e falen da súa posición no campo e os seus puntos fortes.

9.6.- Quiz:

Como xa vimos noutras seccións, o alumnado debe realizar este "quiz" con preguntas en formato "multiple choice" para demostrar o aprendido sobre Leo Messi.

Test your knowledge on Leo Messi.

1.- Where is Lionel Messi from?

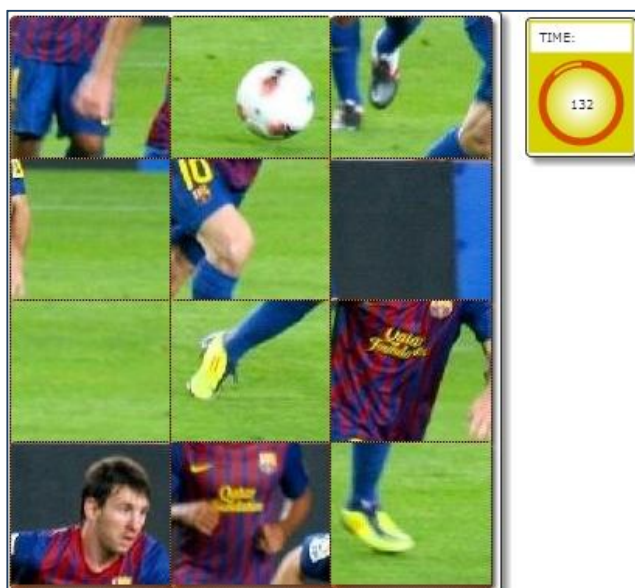
- ☐ Buenos Aires
- ☐ Santa Fé
- ☐ Rosario

ATTEMPTS:
0/5



9.7.- Puzzle:

Para rematar dun xeito máis “lúdico” este apartado da unidade o alumnado debe completar este quebracabezas:



Unit 1: At school


10.- SPECIAL DATES: AIDS Day

Neste apartado trabállase con datas importantes para a formación integral do alumnado en base a competencias. Nesta unidade traballamos co día internacional da SIDA (AIDS Day) que se celebra cada ano o 1 de decembro.

10.1.- World AIDS Day:

Actividade individual que se abre na ventá principal da unidade, para traballar coa historia do día mundial da SIDA:


Choose the right words to complete this text about the World AIDS Day?



The World Health introduced World AIDS on 1 December 1988. This was the first time that attention was focused for one day in the year on HIV and . It was a great opportunity to consider the seriousness of that .

ATTEMPTS:
0/7

POINTS:
0/12



10.2.- AIDS:

Paquete con seis actividades interactivas que se abre nunha nova xanela, onde traballamos os mitos, os feitos e as formas de contaxio desta enfermidade.

Unit 1.- Special Dates

DICTIONARY

GOOGLE

OFFICIAL SITE

1 2 3 4 5 6


Hangman

Let's play hangman to learn the risk factors. Put the letters of these words in the right order


HIV-infected women can transmit the virus through _____ feeding

ATTEMPTS
0/6

E A S T R B



Bautista Ramos



Unit 1: At school

10.3.- Celebrities:

Actividade individual que se abre na ventá principal do espazo web onde o alumnado debe traballar e recoñecer a diversas persoas famosas que morreron por mor desta enfermidade.

These are some celebrities who died from AIDS. Match the pictures and the names:



Freddy Mercury, Singer

SUCCESSES:
0/8

ATTEMPTS:
0/6

?

10.4.- Video:

Vídeo embebido feito para o día do SIDA do ano 2012. Pódese usar como actividade de listening ou simplemente a xeito de introdución das actividades.

10.5- Song:

Como complemento ás actividades relativas a este día, traballamos con esta canción de Bruce Springsteen que foi a banda sonora dunha película sobre un enfermo de SIDA: Streets of Philadelphia.

10.5.1- Video:

Vídeo embebido coa canción.

10.5.2- Activities:

Paquete con catro actividades para traballar coa letra da canción:

Unit 1: At school

STREETS OF PHILADELPHIA

Bruce Springsteen

1

Drag and drop these words to complete the first paragraph of the song:

I was _____ and battered
and I couldn't _____ what I
felt
I _____ was _____ unrecognizable to _____

I saw my reflection in a _____ I didn't
know my own face
Oh brother are you gonna _____ me
wastin' away
On the streets of _____

leave
myself
bruised
Philadelphia
tell
window

SUCCESS: 0/6
ATTEMPTS: 0/4

?

Bautista Ramos

10.6.- Quiz:

Como xa vimos noutras seccións, o alumnado debe realizar este "quiz" con preguntas en formato "multiple choice" para demostrar o aprendido sobre o tema.

Test your knowledge on AIDS:

1.- What does HIV stand for?

☐ Has Incurable Vaccine
☒ Human Immunodeficiency Virus
☐ Homosexual Intensity Virus

ATTEMPTS: 0/6
POINTS: 0/10

10.7.- Puzzle:

Para rematar dun xeito máis "lúdico" este apartado da unidade o alumnado debe completar este quebra cabezas.

Try this puzzle. You can see the original picture by double clicking on any part of the puzzle.

TIME: 157

